

Согласовано
Педагогическим советом
МОБУ СОШ с. Нижние Киги
протокол № 6 от «16» 04 2026 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа
с. Нижние Киги муниципального района Кигинский
район Республики Башкортостан
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Нижние Киги муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ с.Нижние Киги)
Руководитель	Богданова Нурзида Рауфовна
Адрес организации	452510, РБ, Кигинский район, с.Нижние Киги, ул. Ленина, д. 1
Телефон, факс	8 (34748)33231
Адрес электронной почты	n_kigi_school@mail.ru
Учредитель	МКУ Отдел образования администрации МР Кигинский район РБ
Дата создания	1929 г.
Лицензия	от 02.10.2012 г. № 1463, серия 02Л01 № 0000078
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.03.2015 № 1465, серия 02А02 № 0000161; срок действия: до 20 марта 2027 г.

Основным видом деятельности МОБУ СОШ с. Нижние Киги (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренная).

Также в школе реализуются 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

МОБУ СОШ с. Нижние Киги расположена по адресу: с.Нижние Киги, ул. Ленина,1. Филиалы – ООШ д. Султановка находится по адресу: д. Султановка, ул. Солдатская, 82, НОШ д. Юсупово находится по адресу: д. Юсупово, ул. Школьная, 51

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметно-методические объединения:

- учителей математики, физики, информатики;
- учителей русского языка и литературы, татарского языка и литературы, башкирского языка;
- учителей биологии, химии, географии;
- учителей начальных классов;
- учителей истории, обществознания, ОДНК, английского языка;
- учителей физкультуры и ОБЖ;
- учителей технологии, ИЗО, музыки;

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022
 - приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - Расписанием занятий.
 - Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.
 - Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	61
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	85
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2025 году в образовательных организациях получали образование 154 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования.
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования.
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования.
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная).
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были внесены изменения в основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения РФ от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения РФ (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Предмет «Обществознание» полностью исключен из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован учебный план по универсальному профилю обучения. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуется ФООП СОО и ФГОС СОО.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Универсальный	Химия	-	6

	Биология		
Универсальный	Химия Геометрия	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (4.1).
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (умеренная).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО и ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 4 (2,6 %).
- с задержкой психического развития – 18 (11,7%)
- с умственной отсталостью – 1 (0,65 %)
- слабовидящие – 1 (0,65%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0, 65%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам. Разработана программа коррекционной работы в основной образовательной программе, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог, применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

Внеурочная деятельность

По требованиям обновленных ФГОС разработана программа внеурочной деятельности, которая рассчитана на обучающихся 1-11 классов. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям.

В 1-4 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ (включая филиал ООШ д.Султановка):

Таблица 3. План внеурочной деятельности НОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю					
	1а	2а	2б	3а	3б	4а
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1
«Волшебная кисточка»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

«Мир музыки»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
«Быстрее, выше, сильнее»	1	1	-	1	-	1
«Если хочешь быть здоров»	-	-	1	-	1	-
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»	1	1	1	1	1	1
«Культура родной речи»	-	-	-	-	-	1
«Учим башкирский язык»	1	-	-	-	-	-
Школьный театр «Родничок»	-	-	1	-	1	-
ИТОГО недельная нагрузка	5	4	5	4	5	5

В 5-9 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ (включая филиал ООШ д.Султановка):

Таблица 4. План внеурочной деятельности ОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Развитие функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Россия – мои горизонты»	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
«Обществознание: теория и практика»	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
«Быстрее, выше, сильнее»	1	-	1	-	1	-	1	-	1	
"Будь здоров"	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
«Основы боевой подготовки»	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0	0
«Волшебная кисточка»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0
«Мир музыки»	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4

В 10-11 классах МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ:

Таблица 5. План внеурочной деятельности СОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
«Разговор о важном»	1	1
«Россия – мои горизонты»	1	1
«Развитие функциональной грамотности»	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	3	3

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг седьмым уроком.

С 1 сентября 2025 г. в планы внеурочной деятельности ООП 8 классов включено занятие по внеурочной деятельности «Основы боевой подготовки» в количестве 17 ч. в год.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполняются в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Под этим подразумевается формирование у учащихся таких целостных качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, доброжелательность, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, поставить цель и добиваться ее достижения, проявлять инициативу, развития организаторских способностей учащихся. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОБУ СОШ с.Нижние Киги, разрабатывалась с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Для достижения этой цели педагогический коллектив школы решал ряд задач:

- воспитывали общечеловеческие ценности такие как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость.

- создавали условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развивали художественный (эстетический) потенциал личности (организовывали праздники, конкурсы, творческие декады;

- организовывали постоянную психолого-педагогическую поддержку для учащихся, учителей и родителей;

- поддерживали и расширяли систему дополнительного образования в школе;

- формировали потребности здорового образа жизни.
- создавали условия для физического развития учащихся;
- участвовали в районных, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и фестивалях.

Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, учащиеся были участниками еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Главенствующей линией в воспитательной работе было воспитание человека–патриота, творческого, компетентного гражданина России, сохраняющего преемственность духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПиНа. Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безнадзорность»
- «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, 23 февраля, 8 марта, Новому году, проведение общешкольных еженедельных линеек с исполнением гимна РФ и поднятия флагов РФ, организуется «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!».

Приняли активное участие в акции «Спешите делать добро».

- Проведение Уроков добра.
- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!»
- Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании,

алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение года с участковым инспектором проводились для учащихся 1-11 -х классов

занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. С целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении светоотражающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств. Такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Это классные часы и другие мероприятия: «День гражданской обороны», «День МЧС», Недели безопасности, и др. На уроках ОБЗР учащиеся 5-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Приняли участие в мероприятиях посвященных празднования 80-летия прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков: классные часы «Подвиг защитников Ленинграда», «Мужество и стойкость», «Ленинград сражался и победил», «Читая дневник Тани Савичевой» (ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы); в мероприятиях празднования 80 -летия разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: классные часы «200 дней и ночей» демонстрация кинофильма «Великий перелом», виртуальная экскурсия на Мамаев курган, игра-викторина «Знаток Отечества», урок мужества «Ты выстоял, великий Сталинград».

Участие в акциях:

- Возложение цветов к памятнику погибших воинов на Братском захоронении.
- Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- Показ патриотических фильмов
- «Письма солдатам, участвующих в СВО»
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине»

23 февраля отмечается День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Прошли мероприятия, посвящённые этому празднику: Спортивные состязания «А, ну-ка, мальчики!» (1-4 кл), спортивные соревнования «В здоровом теле — здоровый дух» (5-9 кл), викторина «Русский солдат умом и силой богат» (9-11 кл), спортивная эстафета «Солдатский турнир» (для дошкольной группы).

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны и 8 Марта. Во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

Проходили Недели ЗОЖ. Основная цель: формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 1-11х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- профилактические беседы с учащимися 1-11х классов;
- классные часы;
- конкурс плакатов и рисунков;
- спортивные мероприятия.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы осенью и весной проведены месячники по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, прилегающих улиц и сквера.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и субботников.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Коллективные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке.

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, психолог, учителя - предметники, библиотекарь) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы; организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цикл внеурочной деятельности проводились уроки «Разговоры о важном». Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Внеурочная деятельность МОБУ СОШ с.Нижние Киги осуществляет по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное; основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки; программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ; внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители, учитель физической культуры, учителя-предметники.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия, реализуемые в данном направлении, способствовали инициированию и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, Всероссийском экологическом диктанте, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В рамках месячника «Дни экологии» прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки

«Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Вывод:

На уроках обучающиеся узнали много интересных фактов и информации духовно-нравственного направления, патриотического, экологического и спортивного.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся, правовое воспитание, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активация воспитательной позиции родителей. Работа по профилактике правонарушений среди учащихся проводится планомерно: проводятся индивидуальные беседы с учениками и родителями, постоянно организуются консультации с социальным педагогом. В плане воспитательной работы большое место отводилось проведению тематических классных часов, бесед, направленных на профилактику

правонарушений, на пропаганду здорового образа жизни.

Вопросы профилактики правонарушений, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, о необходимости контроля за их времяпровождением систематически рассматривались на родительских собраниях.

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется вовлечению детей во внеурочную деятельность и кружки дополнительного образования: «Читай-ка», «Юный художник», «Музейное дело», «Занимательный немецкий», «Волейбол», «Пионербол» и др. Ребята привлекаются в различные школьные мероприятия. Создавая «ситуацию успеха», вовлекая

в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу), обучая правильно относиться к неудачам, уметь исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, обучая прощать друг друга слабости и недостатки, мы помогаем ребёнку социализироваться в классном коллективе, не чувствовать себя неудачником. Это поможет ему в будущем.

В течение учебного года систематически проводились инструктаж по различным видам безопасности, родителям выдавались памятки по обеспечению безопасности детей.

Вывод:

Продолжить работу по профилактике правонарушений и детского травматизма среди обучающихся школы. Обучающиеся школы охвачены поручениями с учетом их интересов.

Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие учащиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Модуль «Работа с родителями»

Сегодня многие родители заинтересованы в успешном обучении и развитии ребёнка. Однако не всегда есть понимание того, что хороших результатов можно добиться только при активном взаимодействии родителей и классного руководителя. Через систему родительских собраний, бесед, консультаций проводится психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания ребенка. Таким образом, реализуется функцию родительского просвещения и корректировку семейного воспитания.

При проведении родительских собраний учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены общешкольные родительские собрания «Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников», «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений». Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-

предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века».

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОБУ СОШ с.Нижние Киги проводилась через внедрение Единой модели профориентации.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Мероприятия реализации профориентации в 2025 году:

Курс профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» для всех обучающихся 6–11 классов.

Предметные профориентационные уроки — рассказывают о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности.

Привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; Экскурсии и профессиональные пробы. Выставки, ярмарки профессий, дни открытых дверей.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- регулярно в родительские чаты и каналы предоставляется материал.

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально-психологическое тестирование обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе.

Вывод:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Подводя итоги, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Таблица 6. Сведения об участии обучающихся СОШ с.Нижние Киги в мероприятиях в 2025 году

№	Наименование мероприятия	Место	Класс
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество» на лучший исследовательский проект военно- патриотической направленности памяти Героя России А.В.Доставалова	1	9
2.	МЭ Республиканского конкурса работ по информационным технологиям «КРИТ-2025». Компьютерная 3Д графика	призер	5

3.	МЭ Всероссийского конкурса сочинения «Без срока давности», среди 5-7 классов.	2	5
4.	МЭ Всероссийского конкурса сочинения «Без срока давности», среди 5-7 классов.	3	5
5.	МЭ Всероссийского конкурса сочинения «Без срока давности», среди 10-11 классов.	1	11
6.	МЭ Всероссийского конкурса «Отечество» на лучший исследовательский проект обучающихся военно-патриотической направленности посвященный памяти Героя России А.В.Доставалова	1	9а
7.	МЭ Всероссийского литературного конкурса «Класс»	3	9а
8.	МЭ Всероссийского литературного конкурса «Класс»	3	9б
9.	Конкурс военных песен. «Солисты» (11-13 лет)	1	9а
10.	Конкурс военных песен. «Хор» (7-10 лет)	1	2
11.	Конкурс военных песен. «Вокальные ансамбли» (11-14 лет)	3	5-6
12.	РЭ Всероссийского конкурса сочинения «Без срока давности», среди 10-11 классов. Номинация «Вклад моей семьи в Победу»	3	11
13.	Юные таланты земли Кигинский: дуэт «Гармония»	3	7
14.	Конкурс чтецов стихотворений Лизы Агадуллиной	2	7
15.	Конкурс чтецов стихотворений Лизы Агадуллиной	1	9
16.	МЭ Республиканского конкурса творческих работ «Башкорт аты...» (изобразительное искусство)	3	6
17.	МЭ Республиканского конкурса творческих работ «Башкорт аты...» (литературное искусство)	2	8
18.	МЭ респуб.конкурса-фестиваля чтецов «Тукаевские напевы», номинация «Тукай на разных языках»	1	11
19.	МЭ респуб.конкурса-фестиваля чтецов «Тукаевские напевы», номинация «Тукай на разных языках»	1	11
20.	МЭ респуб.конкурса-фестиваля чтецов «Тукаевские напевы», номинация « Тукай на разных языках»	1	7
21.	МЭ респуб.конкурса-фестиваля чтецов «Тукаевские напевы», номинация « Тукай на разных языках»	2	11
22.	Районный турнир по мини-футболу, посвященный 80-летию Победы в Вов	3	2011-2012
23.	Районный турнир по мини-футболу, посвященный 80-летию Победы в Вов	2	2013-2014
24.	Районный турнир по мини-футболу, посвященный 80-летию Победы в Вов: открытие турнира	-	7
25.	Районный турнир по мини-футболу, посвященный 80-летию Победы в Вов: лучший нападающий	-	5
26.	Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ обучающихся «Калейдоскоп профессий»	Диплом 2 степени	9
27.	МЭ Всероссийской патриотической игры «Зарница» : в индивидуальном состязании саперов	2	9
28.	МЭ Всероссийской патриотической игры «Зарница»: в индивидуальном состязании медиков	3	9
29.	Кубок физиков	1	11
30.	Финал республиканского турнира для старшеклассников «Кубок Башкортостана по физике»	Диплом 3 степени	11
31.	Республиканский конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2025». Компьютерная 3Д- графика	призер	1
32.	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	2	5
33.	Всероссийский.конкурс-фестивал чтецов «Тукаевские напевы», номинация «Тукай на разных языках»	2 место	11
34.	Всероссийский.конкурс-фестивал чтецов «Тукаевские напевы», номинация «Тукай на разных языках»	1 место	11
35.	Всероссийский.конкурс-фестиваль чтецов «Тукаевские напевы», номинация «Тукай на разных языках»	3 место	7

36.	Зональные соревнования «Шиповка юных» в зачет XXVIII Спартакиады школьников РБ среди учащихся 2010 г.р. и моложе.	2	6-7
37.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых»	2	8
38.	Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых», командная игра «Вышибалы»	1	8
39.	МЭ соревнования «Президентские состязания» в зачет XXVII Спартакиады школьников	2	5
40.	МЭ соревнования «Президентские состязания» в зачет XXVII Спартакиады школьников (личное многоборье)	2	5
41.	Зональный турнир пляжному волейболу, посвященный Дню защиты детей	1	
42.	Зональный турнир мини-футболу, посвященный Дню защиты детей		
43.	МЭ Всероссийского конкурса сочинений	3	11
44.	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике, посвященное Дню трезвости и профилактики терроризма и экстремизма среди обучающихся 2014-2013 г.р.	2	6
45.	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике, посвященное Дню трезвости и профилактики терроризма и экстремизма среди обучающихся 2014-2013 г.р.	3	6
46.	Первенство ДЮСШ по легкой атлетике, посвященное Дню трезвости и профилактики терроризма и экстремизма среди обучающихся 2014-2013 г.р.	3	6
47.	Конкурс чтецов, посвященные творчеству С.Юлаева	3	3
48.	Конкурс чтецов, посвященные творчеству С.Юлаева	2	8
49.	Конкурс КВН «Безопасная дорога детства»	3	8
50.	Районный конкурс детских рисунков «Цвети мой край - Башкортостан». Сказки Башкортостана.	3	3
51.	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященной ко Дню Республики.	2	3
52.	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященной ко Дню Республики. Номинация «Лучший исполнитель стихов на языке народов РБ»	-	8
53.	Районный форум «Ода земли Кигинской»	2	10
54.	Районная краеведческая конференция, «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 95-летию образования района	3	10
55.	Районная краеведческая конференция, «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 95-летию	номинация	10
56.	Районный конкурс новогодних поделок «Новогодние игрушки». Новогодние ёлочные игрушки.	3	1
57.	Районный конкурс новогодних поделок «Новогодние игрушки». Лучший символ года	2	1

Таблица 7. Сведения об участии обучающихся СОШ д.Султановка в мероприятиях в 2025 году

№	Наименование мероприятия	Место	Класс
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество» на лучший исследовательский проект военно- патриотической направленности памяти Героя России А.В.Доставалова	1	9
2.	Муниципальный конкурс новогодних поделок «Новогодние игрушки»	2	Д/Г
3.	Муниципальный конкурс новогодних поделок «Новогодние игрушки»	3	8

4.	Муниципальный конкурс новогодних поделок «Новогодние игрушки»	1	9
5.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Цвети мой край - Башкортостан»	3	7
6.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Цвети мой край - Башкортостан»	2	3
7.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Цвети мой край - Башкортостан»	2	6
8.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Цвети мой край - Башкортостан»	3	3
9.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Цвети мой край - Башкортостан»	1	8
10.	Муниципальный этап Международного конкурса юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал батыр на языках народов РБ, РФ и иностранных языках» на башкирском языке	1	6
11.	Муниципальный этап Международного конкурса юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал батыр на языках народов РБ, РФ и иностранных языках» на русском языке	1	6
12.	Муниципальный этап Международного конкурса юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал батыр на языках народов РБ, РФ и иностранных языках» на русском языке	3	8
13.	Муниципальный этап Международного конкурса юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал батыр на языках народов РБ, РФ и иностранных языках» эссе	2	8
14.	Муниципальный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	3	2
15.	Муниципальный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	3	6
16.	Муниципальный этап конкурса «Военно-патриотической песни», посвященного 80 - ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	3	1
17.	Муниципальный этап республиканского конкурса плакатов «Азбука безопасности!» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций	1	7
18.	Муниципальный этап Республиканской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	2	1-2
19.	Муниципальный этап Республиканского конкурса творческих работ «Башкирская лошадь – надёжный и верный друг на протяжении всей истории РБ» рисунок	3	7
20.	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ «На страже дорог!» среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций	2	7

Дополнительное образование

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально-техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В МОБУ СОШ с. Нижние Киги Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» начал деятельность с 1 сентября 2019 года.

Для проведения занятий, кабинеты оснащены современным высокотехнологичным оборудованием, которое позволяет обучающимся изучать 3D-моделирование, информационную безопасность, учиться оказанию первой помощи на тренажерах-манекенах.

Дополнительное образование охватывает направленности: техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую.

На базе центра «Точка роста» в 4 квартале 2025 года реализовались следующие программы дополнительного образования:

1. Дополнительная образовательная программа «Школьный медиацентр» социально-педагогической направленности ориентирована на подростков 13-17 лет.

2. Дополнительная образовательная – дополнительная общеразвивающая программа «В здоровом теле – здоровый дух» физкультурно-спортивной направленности разработана для занятий с детьми 10-12 лет.

3. Дополнительная образовательная - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для детей» предназначена для занятий с детьми 6-10 лет.

4. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Промышленный дизайн. 3D-моделирование» предназначена для занятий с детьми 10-11 лет.

5. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Виртуальная реальность» (1 группа) предназначена для занятий с детьми 11-14 лет.

6. Дополнительная образовательная - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральный сундучок» (1 группа) предназначена для занятий с детьми 12-17 лет.

7. Дополнительная образовательная - дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Историческое краеведение» (6 групп) предназначена для занятий с детьми 10-17 лет.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализуются 7 общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе 4 программы реализуются на базе Центра образования «Точка роста».

В настоящее время оборудование Центра образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно используется в учебном процессе и во внеурочной деятельности.

Обучающиеся 8-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЗР», обучающиеся 7-11 классов – предмет «Информатика», в 5-9 классах – предмет «Труд» (технология). В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «ОБЗР» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир). На уроках технологии в 5-8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовали ручные инструменты, 3Д принтер, квадрокоптеры, очки виртуальной реальности.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобретают навыки работы в Интернете, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Программа учебного курса дополнительного образования «Промышленный дизайн. 3D-моделирование» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося, фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания

инновационной продукции, проектирования технологического изделия. В программу заложена работа над проектами, где обучающиеся, в течение всего года образования, пробовали себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проекта обучающиеся коллективно обсуждали идеи решения поставленной задачи, далее осуществляли концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. Представление результатов образовательной деятельности проходило в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы гостей, наставника и других команд.

На практических занятиях кружка «Школьный медиацентр» ребята активно используют фотоаппарат с объективом, штатив и микрофон, учатся делать видеопрезентации, получают навыки интервьюирования.

Эффективным является ежемесячное участие обучающихся в интерактивном проекте «Урок цифры», во Всероссийских профориентационных проектах, просмотр видеороликов, фильмов, посвященных различным общественно-политическим событиям страны.

Педагоги также активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят классные часы, различные мониторинги обучающихся, профориентационные и социально-психологические тестирования, также учителя используют оборудование Центра при реализации занятий по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.).

В центре Точка роста в последнем месяце 4 квартала (сентябрь) 2025 г. организовывались и проводились мероприятия по целевому использованию оборудования:

- Работа объединения «Школьный медиацентр»;
- Работа технических кружков «Промышленный дизайн. 3Д-проектирование»; «Виртуальная реальность»;
- Работа кружков «Театральный сундучок», «Шахматы».
- Подготовка к ГИА в 9 классе по информатике, математике, русскому языку, географии и др.
- Проведение мониторингов по русскому языку и математике в онлайн-режиме в рамках проекта «Сдам ОГЭ».
- Проведение различных тестирований и анкетирование обучающихся.

Показателями эффективности деятельности Центра являются сохранение высоких показателей уровня знаний обучающихся. Так качество успеваемости по предметам «Информатика» «Технология», «ОБЗР» с момента открытия на базе общеобразовательной организации Центра Точка роста остается стабильно высоким. Учащиеся школы с большим желанием участвуют в ВОШ по технологии, становятся победителями и призерами школьного, муниципального этапов: по технологии 4 победителя, 9 призеров, по ОБЗР – 4 победителя, 6 призеров. Также в 2025 году 2 обучающихся 9 и 11 классов стали призерами регионального этапа ВсОШ по технологии.

В 2025 году 12 обучающихся выбрали предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ в 9 классе, это на 5 участников больше, чем в 2024 году и успешно сдали ГИА по этому предмету: успеваемость 100%, качество обученности составил 83%.

В апреле 2025 г. обучающиеся 9 класса участвовали в технологическом Фестивале Национальной Киберфизической платформы «Берлога» и представили на выставке инженерной школы свои проекты: «Луноход с механической рукой», Робот-дрон «Степлер», ребята достойно защитили свои проекты, отвечали на вопросы жюри.

Учитель информатики, Хакимов Айвар Абрикович, провел мастер-класс «Моделирование в Компас 3D». Обучающиеся и наставник были награждены благодарственными письмами и дипломами за помощь и активное участие в реализации проекта.

16 мая 2025 года Хакимов А.А., учитель информатики и труда (технологии). принял участие в форуме "Внедрение передовых образовательных технологий в педагогическую деятельность" и поделился результатами работы на стажировочной площадке,

продемонстрировав внедрение инновационных подходов в образовательный процесс с использованием оборудования Центра Точка роста.

В сентябре 2025 г. обучающиеся 8 класса успешно защитили проект «Робот-диагност» в республиканском конкурсе «Инженерная школа 20.25» в рамках фестиваля национальной киберфизической платформы «Берлога» (награждены благодарственными письмами и дипломами).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году в рамках **школьного спортивного клуба** проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 8. Мероприятия школьного спортивного клуба «Луч» СОШ с.Нижние Киги в 2025 г.

№	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Первенство школы легкой атлетике Кросс-нации	Школьная площадка	15.09.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 2-9 классов, 76 человек
2	Закрытие летнего сезона	Школьная площадка	25.09.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 2-9 классов, 72 человек
3	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	10.10.2025 15. 00 ч	Обучающиеся 3-4 классов, 14 человек
4	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	20.10.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 5-6 классов, 12 человек
5	Первенство школы по мини-футболу	Спортивный зал	27.10.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 7-9 классов, 21 человек
6	Первенство школы по волейболу среди мальчиков	Спортивный зал	21.11.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 7-9 классов, 26 человек
7	Первенство школы по волейболу среди девочек	Спортивный зал	27.11.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 7-9 классов, 25 человек
8	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Лыжная трасса	19.12.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 3-5 классов, 25 человек
9	Открытие зимнего сезона по лыжным гонкам	Лыжная трасса	26.12.2025 15. 00 ч.	Обучающиеся 6-9 классов, 29 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2025 годом. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы.

Работа с родителями

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы: индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания; родительский всеобуч, тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удаётся с помощью следующих форм деятельности:

- внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе Совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних: в 2025 году на внутришкольном учёте состояли 6 учащихся, к концу 2025 г. - 3 обучающихся.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 26 мая - для 1 – 11 классов

1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9, 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10 классов, учебные занятия проводятся в одну смену, а внеурочные занятия и занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую смену, но не ранее чем за 40 минут после окончания уроков.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика в филиале ООШ д.Султановка, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся 2 класса с НОДА;
- на уровне ООО – 1 обучающийся с у/о (десятый год обучения)

По заключениям ПМПК и рекомендациям ВК для этих обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки РБ, Минпросвещения РФ от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	175
	– начальная школа	61
	– основная школа	106
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	-
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-9.
Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Уровни образования	начальное общее образование										
	Количество обучающихся					Из них				Усп. (%)	Кач. зн. (%)
Наименование ОУ	1	2	3	4	Всего о 1-4	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"		
МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ	11	10	16	11	48	4	18	6	0	100	71%
ООШ д. Султановка	5	4	0	0	9	0	4	0	0	100	100%

НОШ д.Юсупово	0	1	0	3	4	0	1	2	0	100	50%
Итого	16	16	16	14	61	4	23	8	0	100	73%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024 г. был 71 %).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Уровни образования	основное общее образование											
	Количество обучающихся						Из них				Усп. (%)	Кач. знаний (%)
Наименование ОУ	5	6	7	8	9	Всего 5-9	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"		
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	14	14	16	11	28	83	4	31	21	1	99	56%
ООШ д. Султановка	3	4	6	5	5	23	0	7	11	0	100	58%
Итого	17	18	22	16	33	106	4	38	32	1	99	57%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 11 процентов (в 2024-м был 46%), а процент успеваемости снизился также на 1% (1 неуспевающий в 25 году).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Уровни образования			Среднее общее образование						
	Колич. обуч.			Из них					
Наименование ОУ	10	11	Всего 10-11	Кол. отл.	Зак. на "4" и "5"	ЗПР	"2"	Усп. (%)	Кач. зн. (%)
МОБУ СОШ с. Нижние Киги МР Кигинский район РБ	2	6	8	2	6	0	100	100	100

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысилась на 50 % (в 2024 г. - 50%)

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ ОУ в целом по показателю «успеваемость» в 2025 году

Уровни образования	Итого по ОУ								
	Кол. обуч.	Кол. аттестуемых	Кол. отл.		ЗПР	"2"	Усп (%)		

№	Наименование ОУ				Зак. на "4" и "5"				Кач. зн. (%)
1.	СОШ с.Нижние Киги	139	128	10	55	27	1	99,2	64%
2.	ООШ д.Султановка	32	27	0	11	12	0	100	73%
3.	НОШ д. Юсупово	4	4	0	1	2	0	100	50%
	Итого по ОУ	175	159	10	67	41	1	99,73	65%

По итогам учебного года можно сделать такие выводы: на «отлично» учебный год закончили – 10 обучающихся (на 2 больше чем в 2024 году), на «4» и «5» - 55 обучающихся (так же как в 2024 году), качество обучения составляет 65% и успеваемость составляют 99, 73% (в прошлом учебном году было 51%, успеваемость 99,67 %)

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	9	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство об образовании	-	-

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 16,6 % по русскому языку и математике.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2022/2023	100	38,9	3,4	100	38,9	4
2023/2024	100	55,5	4	100	55,5	4
2024/2025	100	55,5	4	100	47,8%	4

Также все 32 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 17. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Средняя оценка	Качество успеваемости %	Качество знаний %
Обществознание	12	25	4	100%	58%
Химия	5	30	5	100%	100%
Информатика	12	12	4	100%	85,7%
География	14	24	4	100%	100%
История	1	20	3	100%	0%
Биология	2	40	5	100%	100%



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору за 2 года показал:

- повышение качества подготовки к ОГЭ по обществознанию (на 8%), снижение качества подготовки по географии (на 14,3%), по химии – 100% б.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

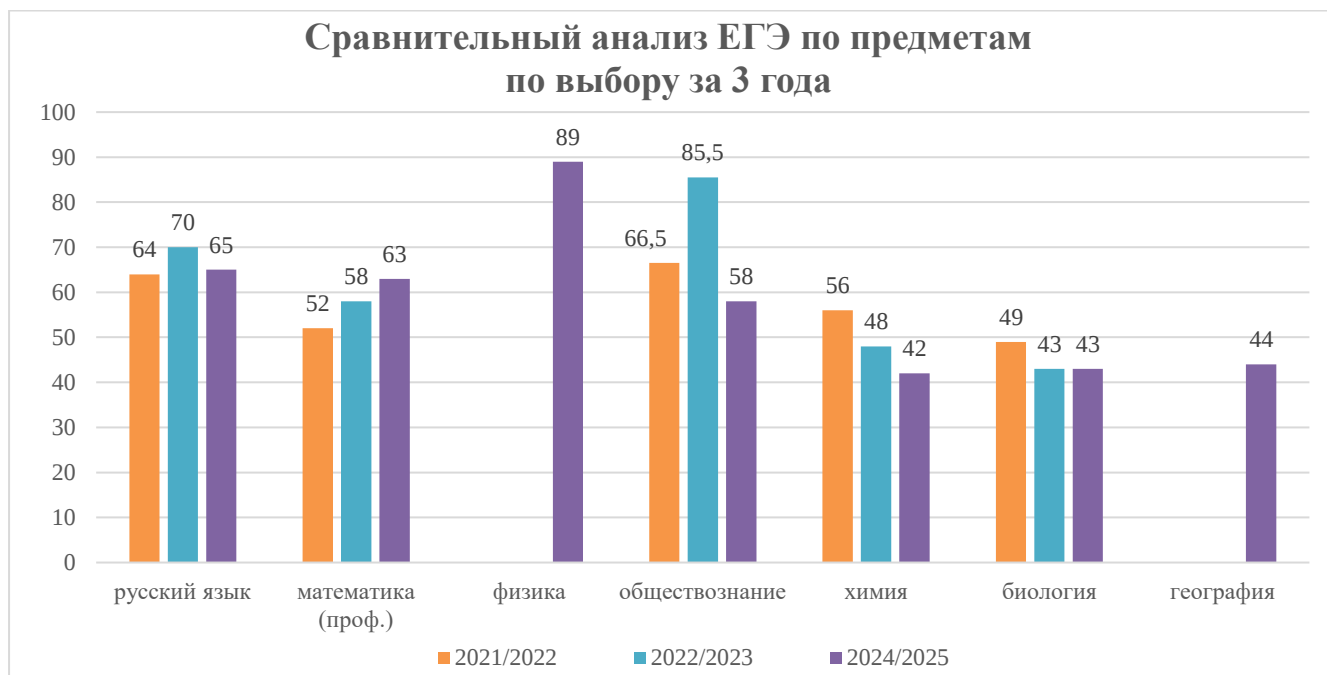
Критерии	2022/23		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	23	100	17	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4,3	0	0	2	6,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	34,8	5	29,4	13	40,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	23	100	17	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2024-2025 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования было допущено 6 выпускника 11 классов. Учащиеся 11-х классов писали итоговое сочинение по литературе в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое сочинение и допущены к ГИА – 11.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 11 классе

Предмет	Сдавали всего человек	Наилучший балл	Средний балл/ оценка
Русский язык	6	83	65
Математика профильная	4	88	63
Математика базовая	2	15	4
Обществознание	2	67	58
Физика	2	92	89
Химия	2	71	42
Биология	2	50	43
География	1	44	44



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показал:

- понижение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку (на 5б), по химии (на 6 б.), биологии (на 6 б.). по обществознанию (27,5б.) по сравнению с 2023 годом (в 2024 г. не сдавали).

- повышение среднего балла результатов ЕГЭ по математике профильной (на 5 б.), по физике (на 32б) по сравнению с 2021 г. (в 2022-2024 гг не сдавали).

Количество высокобалльников выросло по сравнению с прошлым годом. У 2 выпускников по 3 предметам имеются высокобалльные работы. Число выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам – 1 (химия).

В 2025 году 11 класс закончили 6 выпускников. Все успешно сдали обязательные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускник получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», 2 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени».

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1/16%	1/25%	2/33%	-	3/50%

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Забихуллин Т.И.	11	Валиахметова И.Ф.
2	Зиангирова Э.И.	11	Валиахметова И.Ф.
3	Рамазанов А.А.	11	Валиахметова И.Ф.

Выводы о результатах ГИА

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по всем предметам по результатам ГИА, кроме ЕГЭ по химии (50%)

2. По ГИА-9 средняя оценка 4 по 5 предметам по выбору, 4 по математике и русскому языку.

Результаты ВПР 2025 года

В Всероссийские проверочные работы школе проводились весной 2025 года.

Проведение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2025 году осуществлялось в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 г. № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»:

- за 4 класс по предметам “Русский язык”, “Математика”, по одному “Окружающий мир”.

- за 5 класс по предметам "Русский язык", "Математика", "Литература", «История» и "Биология" принимали участие все обучающиеся параллели;

- за 6 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели: по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- за 7 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- за 8 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- за 10 класс по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией по проведению работ и системой оценивания их результатов. Был составлен график проведения. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа.

Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило. С целью обеспечения объективности проверки осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык). Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР в отчете представлен по уровням образования.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица 22. Результаты ВПР в 4 классе в 2025 г.

Класс/ предмет	Количество детей, написав ших ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качеств во усп. (%)	Качеств о знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
4 / РУ	12	1/ 8,33%	5/ 41,67%	6/ 50%	0/ 0%	83,33%	50%	Понизили – 3 (25%) Подтвердили – 9 (75%) Повысили – 0 (6 %)
4/ МА	12	-	4/ 33,3%	5/ 41,67%	3/ 25%	100%	75%	Понизили – 1 (8,3%) Подтвердили – 9 (75%) Повысили – 2 (16,7%)
4/ ОМ	11	-	3/ 27,3%	7/ 63,6%	1/ 9 %	100%	91%	Понизили – 1 (9 %) Подтвердили – 9 (82%) Повысили – 1 (9%)

Выводы: из таблицы видно, что большинство обучающихся 4 классов подтвердили свои четвертные оценки по математике, русскому языку и окружающему миру.

Таблица 23. Результаты ВПР в 5-8, 10 классах по русскому языку в 2025 г.

Клас с	Количество детей, написавш их ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качеств о успева- емости (%)	Качеств о знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5	15	2/ 13	5/ 36,36	7/ 46,7	1/ 6,7	86,7%	53,3%	Понизили – 8 / 53,3% Подтвердили – 7/ 46,7% Повысили – 0
6	10	1/10	4/40	2/20	3/30	90%	50%	Понизили – 2 / 20% Подтвердили – 8/ 80% Повысили – 0
7	15	1/ 6,7	5/ 33,3	8/ 53,3	1/ 6,7	93,3%	60	Понизили – 3 / 20% Подтвердили –11 / 73,3% Повысили – 1/ 6,7
8	9	1/ 11	3/33,3	4/44,4	1/11	88,8%	55,5%	Понизили – 1/ 1% Подтвердили – 7 / 77,8% Повысили – 1 /11
10	2	-	-	1 /50	1 /50	100%	100%	Понизили – 0 / 0% Подтвердили – 2/ 100% Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что в 5-8 классах есть «2», большинство обучающихся 5 классов понизили, 6-8 классов подтвердили свои четвертные оценки по русскому языку.

Таблица 24. Результаты ВПР в 5-8, 10 классах по рматематике в 2025 г.

Класс	Количество детей написавших ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качество успева- емости (%)	Качество знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
		Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5	14	2 /14,3	8/ 57,1	2/ 14,3	2/ 14,3	92%	28,6%	Понизили –8/ 57,2% Подтвердили – 6/ 42,9% Повысили – 0
6	10	2/20	4/ 40	3/ 30	1/ 10	80%	40 %	Понизили – 3/ 30% Подтвердили – 7 / 70% Повысили – 0
7	16	2/12,5	6/37,5	8/ 50	-	87,5%	50%	Понизили – 4 /25% Подтвердили – 12 /75% Повысили – 0
8	9	-	4/44,4	3/ 33,3	2/ 22,2	100%	55,5%	Понизили – 1/ 11,1% Подтвердили – 5 /55,5% Повысили – 3/ 33,3
10	2	-	-	2	-	100%	100%	Понизили – 2/ 100% Подтвердили – 0 Повысили – 0

Выводы: из таблицы видно, что самое низкое качество обученности по математике в 5 классах (28,6%), по 2 «2» получили в 5-7 классах, большинство обучающихся 5,10 классов понизили, 6-8 классов подтвердили свои четвертные оценки по математике.

Таблица 25. Результаты ВПР в 5-8, 10 классах по предметам по выбору в 2025 г.

Пред-мет	Класс	Количество детей, написавших ВПР	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»	Качеств о успева-емости (%)	Качеств о знаний (%)	Сравнение отметок по журналу
			Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)	Всего/ (%)			
5а	ЛИ	12	1	4	5	2	91,7%	58,3%	Понизили – 5 / 41,7% Подтвердили – 7/ 58,3% Повысили – 0
5а	БИ	14	1/7	8/57	5/ 35,7	-	93%	35,7%	Понизили – 7 /50% Подтвердили – 4 /28,6% Повысили – 3/ 21,4%
5б	ИС	3	-	2/67	1/33	-	100%	33%	Понизили – 1 /33% Подтвердили – 2 /67% Повысили – 0
6а	ОБ	8	-	5/62,5	3/37,5	-	100%	37,5%	Понизили – 4 /50 % Подтвердили – 4 /50% Повысили – 0
6а	ГЕ	7	1/14,2	4/57,1	2/ 28,5	-	85,7%	28,5%	Понизили – 2 /28,5 % Подтвердили – 5 /71,6 % Повысили – 0
6б	ИС	1	-	1/100%	-	-	100%	0%	Понизили – 0 Подтвердили – 1 /100 % Повысили – 0
6б	БИ	2	-	1/50%	1/50%	-	100%	50%	Понизили – 0 Подтвердили –2/ 100% Повысили – 0
7а	ОБ	12	-	3/25	7/ 58,3	2/16,7	100%	75%	Понизили – 3/ 25% Подтвердили – 8/ 66,7 % Повысили –1/ 8,3%
7а	ФИ	12	2/ 16,7	9/ 75	1/ 8,3	-	83,3%	8,3%	Понизили – 7/58,3% Подтвердили – 5/ 41,6 % Повысили –0
7б	ИС	4	-	3/75	1/25	-	100%	25%	Понизили – 0 Подтвердили – 4/ 100 % Повысили – 0
7б	БИ	4	-	3/75	1/25	-	100%	50%	Понизили – 1/ 25% Подтвердили – 3/ 75% Повысили – 0
8а	ИС	9	-	5/ 55,5	3/ 33,3	1/ 11	100%	44,4%	Понизили – 1/ 11 % Подтвердили – 7/ 78% Повысили – 1/ 11 %
8а	БИ	9	-	3/ 33,3	4/ 44,4	-	100%	44,4%	Понизили – 7 / 78% Подтвердили –2/ 22% Повысили – 0
10а	ОБ	2	-	-	2	-	100%	100%	Понизили – 2/ 100% Подтвердили – 0 Повысили – 0
10а	ГЕ	2	-	-	2	-	100%	100%	Понизили – 2/ 100% Подтвердили – 0 Повысили – 0

Анализируя выполнение ВПР по предметам можно сделать следующие выводы:

-низкое качество знаний обучающиеся показали по биологии в 5 классе (35,7%), по истории в 5б классе (33%), по обществознанию (37,5%) и географии (28,5%) в 6 а классе, по истории в 6 б классе (0%), 7 б классе (25%), по физике в 7 а классе (8,3%), по истории и биологии в 8 а классе (44,4%),

-имеются обучающиеся, которые получили «2» по биологии в 5 а классе, по литературе в 5 а классе, по географии в 6 а классе, по физике в 7 а классе.

Общие выводы по результатам ВПР-2025:

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Особым направлением методической работы школы было формирование и оценки функциональной грамотности обучающихся. Для реализации данного направления был составлен план работы по формированию и оценке функциональной грамотности. В 1-4 классах функциональная грамотность обучающихся формировалась по 3 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, в 5-9 классах по 6 направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление на занятиях по внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся».

Диагностические работы по функциональной грамотности проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ и банка комплексных заданий, разработанных учителями школы на основе банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. Для оценивания результатов выполненной работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностики, за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению.

Также были проведены региональные мониторинги функциональной грамотности обучающихся, в 8 классе по естественно-научной, по математической и читательской грамотности.

Общая характеристика диагностической работы

Диагностическая работа представлена в виде комплексной работы, которая включает текст и задания к нему.

Комплексная работа включала:

- для обучающихся 8 классов 4 задания на сформированность математической грамотности, 4 задания на естественнонаучную грамотность, 1 задания на читательскую грамотность.

Все задания являются заданиями базового уровня: на установление последовательности, с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, установление соответствия.

Направления	Компетентностная область	Номера заданий
МГ	Формулировать	2
	Применять	7; 6
	Интерпретировать/оценивать	11; 2
	Рассуждать	2, 6
ЧГ	Понимать содержание текста, а также использовать информацию из текста.	1
	Использовать и извлекать необходимую информацию из текста	3
	Оценивать содержание и форму текста	8
ЕНГ	Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	4, 5
	Понимать особенности естественнонаучного исследования	9
	Применить естественнонаучные знания для анализа ситуации	10

Таблица 2
Компетентностная область оценки

Всего комплексную диагностическую работу по ФГ выполнили 9 обучающихся 6 классов класса

МОБУ СОШ с.Нижние Киги и 1 обучающихся филиала ООШ д.Султановка в онлайн-форме. Время выполнения диагностической работы составляет 40 минут.

Комплексная работа проводится с целью определения у обучающихся 6-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Содержание и структура комплексной работы

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность.

Для проведения комплексной работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя главный текст и восемь фрагментов, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором верного ответа;
- 8 заданий с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- 1 задание с развёрнутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ;
- 1 задание на установление соответствия;
- 1 задание на установление последовательности.

Примерное распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1

Контролируемые УУД	Число заданий
Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль	1
Находить и извлекать информацию из текста	2
Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и использовать информацию из текста	1
Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2
Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	1
Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	2
Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления, работать с единицами измерения, выполнять расчёты по формулам; решать уравнения и их системы)	3
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы)	1
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словестный текст)	1

Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Время	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль	Б	Р	5	2
№ 2	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста	Б	К	3	1
№ 3	Читательская грамотность	Находить и извлекать информацию из текста	Б	К	3	1
№ 4	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, находить и использовать информацию из текста	Б	К	3	1
№ 5	Естественно-научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	В	3	2
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (проводить необходимые математические вычисления)	Б	К	3	1
№7	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения)	Б	К	2	1
№8	Естественно-научная грамотность	Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты)	Б	В	3	2
№ 9	Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы)	Б	К	3	1
№ 10	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять расчёты по формулам; решать уравнения и их системы)	Б	К	3	1

№11	Математическая грамотность	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст)	Б	УС	2	2
№12	Естественно-научная грамотность	Выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Б	К	2	1
№ 13	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Б	УП	3	1
№ 14	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения	Б	В	2	1

** В — задания с выбором ответа

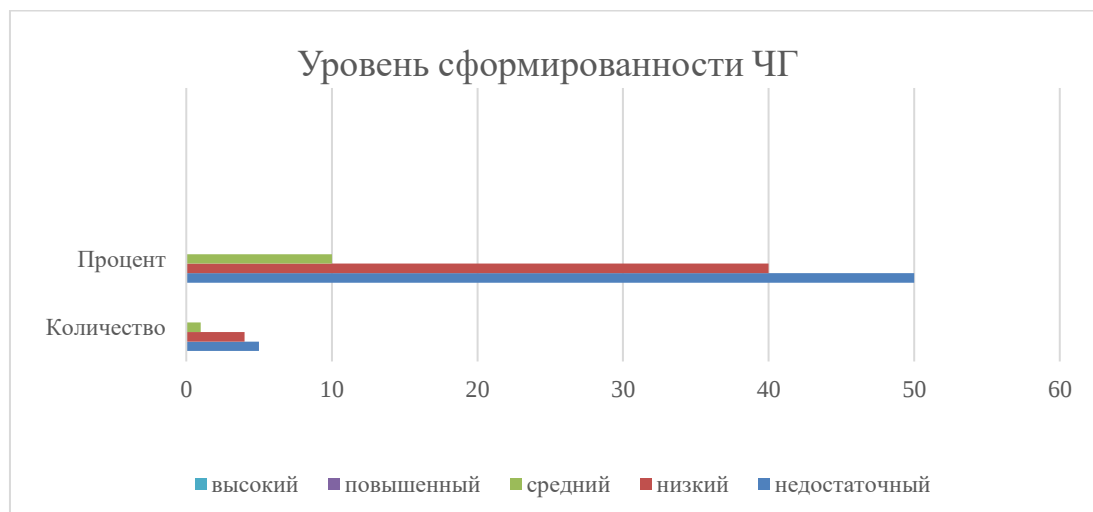
К — задания с кратким ответом

УС — задание на установление соответствия

УП — задание на установление последовательности

Р — задание с развёрнутым ответом.

Наименование образовательной организации	Класс	Код участника	Балл за задание 1.	Задание 2.	Задание 3.	Задание 4.	Задание 5.	Задание 5.1.	Задание 6.	Задание 7.	Задание 8.	Задание 9.	Задание 10.	Задание 11.	Балл за задание 11.	Задание 12.	Задание 13.	Задание 14.	Необходимо набрать результат балла	Максимальный балл за работу с учетом заданий 1 и 11	Всего набрано баллов	Уровень сформированности ФГ			
				Балл за задание 2.	Балл за задание 3.	Балл за задание 4.	Балл за задание 5.	Балл за задание 5.1.	Балл за задание 6.	Балл за задание 7.	Балл за задание 8.	Балл за задание 9.	Балл за задание 10.			Балл за задание 12.	Балл за задание 13.	Балл за задание 14.							
МОБУ СОШ с.Нижние	6А	8	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	Катя	Тимур	Света	Серёжа	0	0	0	1	2	18	3	недостаточный
МОБУ СОШ с.Нижние	6А	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	0	0	3	18	6	низкий
МОБУ СОШ с.Нижние	6А	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	0	1	3	18	6	низкий
МОБУ СОШ с.Нижние	6а	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Катя	Света	Тимур	Серёжа	0	1	0	1	2	18	3	недостаточный
МОБУ СОШ с.Нижние	6а	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	0	0	1	18	3	недостаточный
МОБУ СОШ с.Нижние	6А	5	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	0	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	1	1	8	18	12	средний
ООШ д. Султановка	6б	10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	0	1	2	18	4	недостаточный
МОБУ СОШ с. Нижние	6а	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	0	1	6	18	8	низкий
МОБУ СОШ с.Нижние	6А	4	2	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	Катя	Серёжа	Тимур	Света	2	0	0	0	5	18	9	низкий
МОБУ СОШ с.Нижние	6А	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Серёжа	Тимур	Катя	Света	0	0	0	0	1	18	1	недостаточный



Критерии оценивания заданий:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности ФГ:

Максимальный балл за выполнение всей работы - 18 баллов.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24 %);

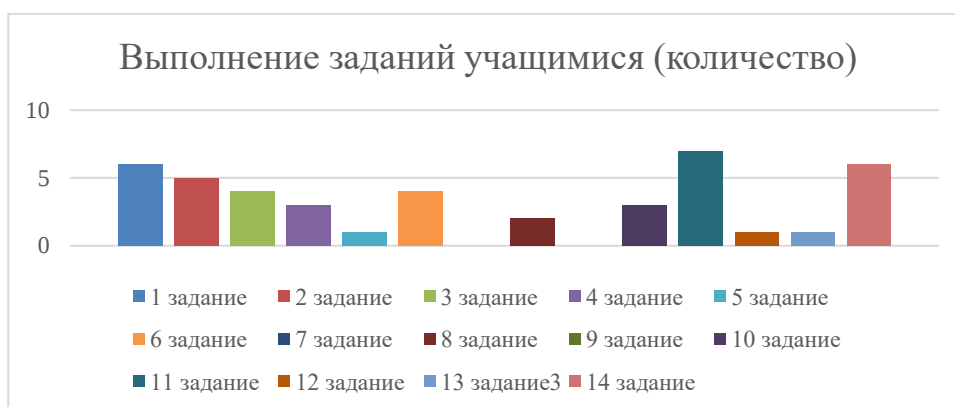
5 - 9 баллов – низкий уровень (25% - 49 %);

10 - 12 баллов – средний уровень (50% - 64 %);

13 - 14 баллов – повышенный уровень (65% - 79%);

15 - 18 баллов – высокий уровень (80% - 100%).

Вид ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учащихся/ %					
ЧГ	5	4	1	-	-



Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения понимать, воспринимать содержание текста, уметь выделять основную мысль (№1), интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты (формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словестный текст) (№11), самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения (№14)

Также около половины учащихся смогли выполнить задания на умение понимать особенности естественнонаучного исследования (установить правильную последовательность биологического исследования) (№9), понимать и использовать определения, правила, алгоритмов и формальных систем (№11)

Наибольшую трудность при выполнении вызвали у учащихся задание №1 на умение понимать содержание текста, использовать информацию из текста, а задание №2 не смог выполнить ни один ученик.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определен уровень сформированности математической грамотности обучающихся 8 классов:
Критерии оценивания заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности грамотности:

- недостаточный уровень (0% - 24 %)
- низкий уровень (25% - 49%)
- средний уровень (50% - 64%)
- повышенный уровень (65% - 79%)
- высокий уровень (80% - 100%)

Вид ФГ	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество учащихся/ %					
Итого за диагн. работу по ФГ	Недостаточный 0–4 б.	Низкий 5-8 б.	Средний 9-10 б.	Повышенный 11-13 б.	Высокий 14-16 б.
	5 уч./ 29%	12 уч./ 71%	-	-	-

Адресные рекомендации:

Управленческим командам и методическим объединениям:

- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений;
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся;
- выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности и создать условия для возможности включения их в деятельность по наставничеству;
- выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;
- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий;
- создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов;
- выстроить в ОО целенаправленно и систематически организованную учебную деятельность школьников на уроках любой предметной направленности по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению.

Педагогическим работникам в целях организации эффективной работы по формированию и оценке функциональной грамотности в общеобразовательных организациях:

- выстроить на уроках любой предметной направленности систематически и целенаправленно организованную учебную деятельность школьников по развитию навыков работы с текстом и смысловому чтению;

- вести целенаправленную работу с группами учащихся, набравших баллы ниже базового уровня по развитию компетенций, входящих в состав читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- осуществлять отбор заданий соответствующего уровня грамотности в соответствии с полученными результатами с последующей организацией деятельности школьников с подобранными заданиями;
- продумать планирование занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;
- обеспечить организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования функциональной грамотности;
- на уроках и во внеурочной деятельности больше работать с графической информацией.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых и одаренных детей. Организовано участие школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

В школьном этапе ВсОШ приняли участие 85 человека, что составило 98% от количества обучающихся 4 -11 классов. Из них победителями и призерами стали 64 человек, 75% соответственно.

На муниципальном этапе олимпиад школьников в 2025 году участвовало 45 обучающихся, из них: 10 победителей, 40 призеров в МОБУ СОШ с.Нижние Киги МР Кигинский район РБ, и 5 призеров в филиале ООШ д.Султановка.

Таблица 26. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году

№	Предмет	Класс	ФИ участника	ФИО наставника	Результат участия
СОШ с.Нижние Киги					
1.	Экология	8	Шаихова К.	Хурматуллина Л.Г.	призер
2.	Экология	9	Ахмадеева Н.	Хурматуллина Л.Г.	призер
3.	Экология	9	Фахретдинов А.	Хурматуллина Л.Г.	призер
4.	Экология	10	Талыпова М.	Хурматуллина Л.Г.	призер
5.	Экология	10	Юмадилова И.	Хурматуллина Л.Г.	призер
6.	История	11	Иштуганова К.	Богданова Н.Р.	призер
7.	Обществознание	7	Галин Л.	Богданова Н.Р.	призер
8.	Обществознание	10	Богданова В.	Богданова Н.Р.	призер
9.	Обществознание	11	Иштуганова К.	Богданова Н.Р.	призер
10.	Обществознание	11	Галин И.	Богданова Н.Р.	призер
11.	Литература	10	Юмадилова И.	Хажиева А.З.	призер
12.	Литература	10	Мухутдинова Р.	Хажиева А.З.	призер
13.	Литература	11	Иштуганова К.	Хажиева А.З.	призер
14.	Биология	8	Громова К.	Хурматуллина Л.Г.	призер
15.	Биология	8	Шаихова К.	Хурматуллина Л.Г.	призер
16.	Биология	9	Валиев А	Хурматуллина Л.Г.	победитель
17.	Биология	9	Ахмадеева Н.	Хурматуллина Л.Г.	призер
18.	Биология	8	Громова К.	Хурматуллина Л.Г.	призер
19.	Биология	9	Забихуддина Э.	Хурматуллина Л.Г.	призер
20.	Биология	10	Мухутдинова Р.	Хурматуллина Л.Г.	призер
21.	Биология	10	Юмадилова И.	Хурматуллина Л.Г.	призер
22.	Технология	7	Галин Л.	Хакимов А.А.	призер
23.	Технология	7	Ишбердин И.	Хакимов А.А.	призер

24.	Технология	8	Зияев Р.	Хакимов А.А.	призер
25.	Технология	8	Биктимеров Т.	Хакимов А.А.	призер
26.	Технология	8	Хизбуллин М.	Хакимов А.А.	призер
27.	Технология	9	Валиев А.	Хакимов А.А.	победитель
28.	Технология	9	Юнусов Н	Хакимов А.А.	победитель
29.	Технология	9	Сайфитдинов И.	Хакимов А.А.	призер
30.	Технология	9	Фахретдинов А.	Хакимов А.А.	призер
31.	Технология	9	Руднев А	Хакимов А.А.	призер
32.	Технология	11	Галин И.	Хакимов А.А.	победитель
33.	Технология	7	Зайнуллина Л.	Талыпова А.Р.	призер
34.	Физическая культура	10	Гайнанова И.	Мухамадиев И.Х.	призер
35.	ОБ и ЗР	7	Закирова Р.	Хакимов А.А.	победитель
36.	ОБ и ЗР	8	Шаихова К.	Хакимов А.А.	победитель
37.	ОБ и ЗР	9	Забихуллина Э.	Хакимов А.А.	победитель
38.	ОБ и ЗР	11	Галин И.	Хакимов А.А.	победитель
39.	ОБ и ЗР	8	Зияев Р.	Хакимов А.А.	призер
40.	ОБ и ЗР	8	Хизбуллин М.	Хакимов А.А.	призер
41.	ОБ и ЗР	8	Фаттахова Н.	Хакимов А.А.	призер
42.	ОБ и ЗР	9	Камалтдинова И.	Хакимов А.А.	призер
43.	ОБ и ЗР	10	Гайнанова И	Хакимов А.А.	призер
44.	ОБ и ЗР	10	Юмадилова И	Хакимов А.А.	призер
45.	Башкирский язык ГБ	10	Мухутдинова Р.	Валиахметова И.Ф.	победитель
46.	Башкирский язык ГБ	10	Султанова И.	Валиахметова И.Ф.	призер
47.	Башкирский язык (родной)	9	Забихуллина Э.	Валиахметова И.Ф.	призер
48.	Татарский язык	8	Фаттахова Н.	Абзалова А.Р.	призер
49.	ИЗО	6	Закирова Р.	Хабирова Л.Т.	победитель
50.	ИЗО	6	Аднабаева А.	Хабирова Л.Т.	призер
ООШ д.Султановка					
51.	Обществознание	8	Фазлыева У.	Каримова З. Р.	призер
52.	Технология	9	Мирхаева А.	Кутушева Г.С.	призёр
53.	Башкирский язык	7	Сайфулина С.	Кутушева Г.С.	призёр
54.	Башкирский язык	8	Фазлыева У.	Кутушева Г.С.	призёр
55.	Эрудит	3	Хасанов А	Гарипова Г.Т.	призер

Таблица 27. Итоги регионального этапа олимпиад в 2025 году

№	Предмет	ФИО участника	Класс	ФИО руководителя	Результат участия
1.	Технология	Хилажев Н.	9	Хакимов А.А.	Призер
2.	Технология	Забихуллин Т.	11	Хакимов А.А.	Призер

Таблица 28. Итоги муниципального этапа олимпиады школьников 1-8 классов «Кубок Гагарина 2025»

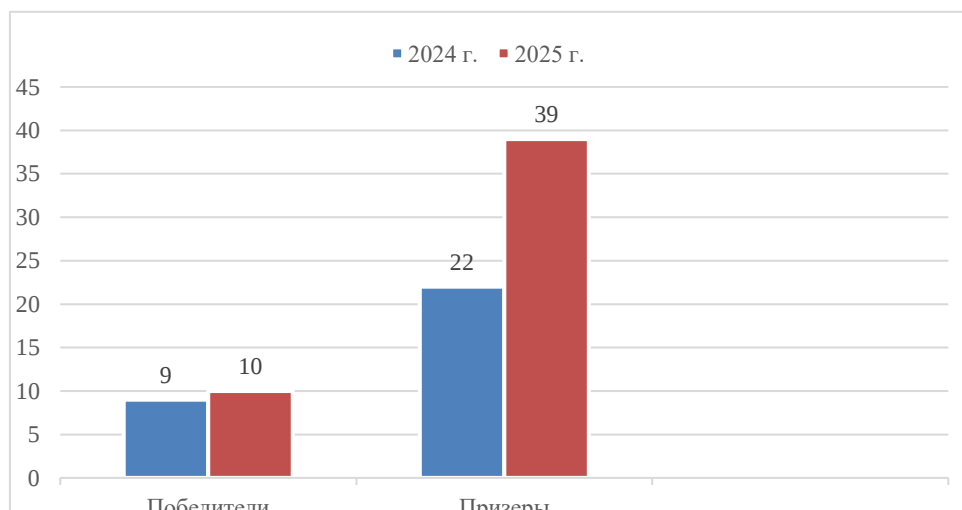
№	Предмет	Класс	ФИ участника	Результат участия	ФИО наставника
1.	Русский язык	5	Богданова Г.	победитель	Сайфуллина Л.А.
2.	История	5	Богданова Г.	призер	Ганеева Р.Р.
3.	Математика	3	Хасанов А.	призер	Гарипова Г.Т.

4.	Физическая культура	7	Шаихова К.	призер	Мухамадиев И.Х.
5.	Окружающий мир	2	Ахмадеева А.	призер	Нуриева З.Ф.
6.	Башкирский язык	8	Фазлыева У.	победитель	Кутушева Г.С.

Таблица 29. Итоги участия в олимпиаде на знание ВОВ – Я помню. Я горжусь

№	ФИ участника	Класс	Результат участия	ФИО наставника
Муниципальный этап				
1.	Валиев А.	4	призер	Кашапова З.Ф.
2.	Шаихова К.	7	победитель	Ганеева Р.Р.
3.	Громова К.	7	призер	Ганеева Р.Р.
4.	Зияев Р.	7	призер	Ганеева Р.Р.
5.	Давлетшин А.	9	призер	Ганеева Р.Р.
6.	Галин И.	10	победитель	Богданова Н.Р.
Региональный этап				
	Шаихова К.	7	призер	Ганеева Р.Р.

Диаграмма по результатам участия в муниципальном этапе олимпиад школьников



Данные таблицы свидетельствуют, что количество победителей и призеров увеличилось на 18 по сравнению с прошлым годом.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 30. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в СПО	Все го	Поступ или в Вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2023	23	12	0	11	6	4	2	0	0
2024	17	2	0	15	0	0	0	0	0
2025	32	6	0	28	6	6	0	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остается стабильной. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе (в 2024 г. было 2).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 127 (77% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей свидетельствует, что положительно оценивает образовательную деятельность школы – 97% родителей.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. Высшее образование имеют 22 учителя, 3 учителя имеют среднее специальное образование

1. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью эффективного внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах осталась на прежнем уровне. Участие в профессиональных конкурсах школьного и муниципального уровней приняли всего 3 педагога. Информация об участии на муниципальном этапе профессиональных конкурсов представлена в таблице 31

Таблица 31

№	Название конкурса	ФИО участника	Результат участия
1.	Учитель года Башкортостана – 2025	Мухаметханова Л.И.	участие
2.	Самый классный классный - 2025	Валиахметова И.Ф.	призер
3.	Самый классный классный -2025	Сайфуллина А.Р.	участие

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 65 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР,

включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – **9805** единица;
- обеспеченность книгами – 100 процентов;
- обращаемость – **3** единиц в год;
- объем учебного фонда – **5700** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

В ООШ д.Султановка:

- объем библиотечного фонда – **1064** единица;
- обеспеченность книгами – 100 процентов;
- обращаемость – **64** единиц в год;
- объем учебного фонда – **488** единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 32. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
		В СОШ с.Нижние Киги		В ООШ д.Султановка	
1	Учебная	5700	1618	488	343
2	Педагогическая	157	45	31	17
3	Художественная	2552	725	250	30
4	Справочная	1113	316	220	35
5	Языковедение, литературоведение	154	44	34	18
6	Естественнонаучная	51	14	15	7
7	Техническая	20	6	8	4
8	Общественно-политическая	58	16	17	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 220 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8-10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Талыпова А.Р. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хакимов А.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В настоящее время школа обладает следующими материально-техническими ресурсами (таблица 33)

Таблица 33.

№ п/п	Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
1	Учебные кабинеты	25
2	Компьютерный класс	2
3	Мастерские	2

4	Столовая, пищеблок	2, 97 посадочных места
5	Библиотека	3, общий фонд – 13884 из них учебников –9168
6	Спортивный зал	3
7	Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
8	Душевые	Для девочек и для мальчиков
9	Спортивная площадка	2
10	Площадка для мини-футбола	1
11	Спортивный городок	1
12	Тренажерный зал (3 тренажера)	1
13	Кабинет русского языка и литературы, полученный по «Приоритетному национальному проекту «Образование»	1
14	Кабинет физики, полученный по «Приоритетному национальному «Образование»»	1
15	Кабинет географии, полученный по «Приоритетному национальному «Образование»»	1
16	Кабинет химии	2
17	Кабинет биологии	1
18	Хозяйственные постройки	3
19	Школьный автобус	3
20	Хранилище для лыж	2
21	Хранилище для спортивного инвентаря	3
22	Процедурный кабинет	1
23	Мебель	имеется
24	Подсобные помещения	4
25	Техника: Компьютеры Ноутбуки Планшетные компьютеры Принтеры Ксерокс Мультимедийный проектор Интерактивная доска Музыкальный центр Телевизоры Многофункциональные устройства (МФУ. выполняющие операции печати, сканирования, копирования	11 43 5 7 1 3 9 2 3 8
26	Лаборатории: кабинета русского языка и литературы кабинета информатики кабинета физики кабинета химии кабинета технологии	1 1 2 2 2
27	Читальный зал	1

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет 28 учебных помещений, специализированные кабинеты по физике, химии, информатике, технологии. Имеются лаборантские комнаты в кабинетах физики, химии, русского языка, географии. Учебные кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами обучения, учебно–методическими материалами.

На первом этаже в МОБУ СОШ с Нижние Киги и филиале оборудованы спортивные залы, столовые и пищеблоки. В МОБУ СОШ с Нижние Киги на втором этаже оборудованы актовый зал, библиотека, кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеется спортивные площадки, игровые площадки, хоккейная коробка, площадка для игры в уличный баскетбол, футбольное поле, зона отдыха.

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы: материально-техническое оснащение школ не позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов ввиду недостаточности компьютерного оборудования. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем администрация школы приняла решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы в части приобретения компьютерного оборудования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 /65%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4 (баз.), 63 (проф.)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6,25 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (50 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (66,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	87 (56,5 %)
– регионального уровня		7 (4,5 %)
– федерального уровня		3 (1,9 %)
– международного уровня		0 (0 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	25
– с высшим образованием		22 (88 %)
– высшим педагогическим образованием		22 (88 %)
– средним профессиональным образованием		3 (12 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 96%)
– с высшей		22 (88 %)
– первой		2 (8 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (64 %)
– до 5 лет		1 (4 %)
– больше 30 лет		15 (60 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (52 %)
– до 30 лет		1 (4 %)
– от 55 лет		12 (48%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45,7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	154 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17,9

Пронумеровано,
сфотографировано и
свер件ено печатью
_____ листов
_____ (подпись)
Директор школы:
_____ Богданова

